

La città ideale
Scheda di laboratorio (I sessione – classe III primaria)

A)
Date un'occhiata a questi disegni.

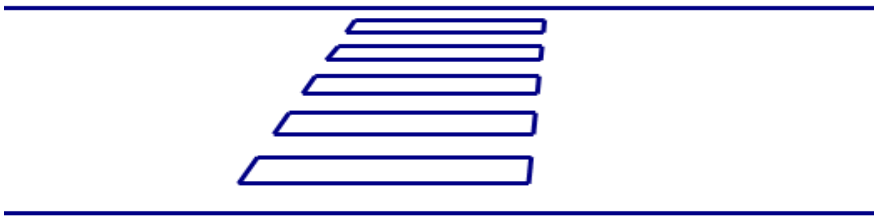


Figura 1

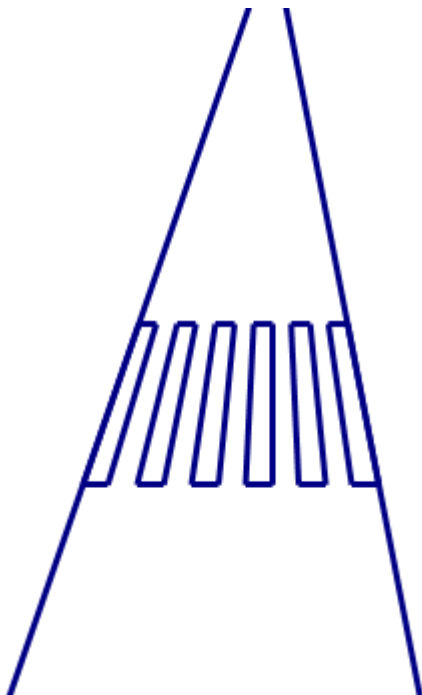


Figura 2

Che cosa rappresentano?

- A1) La Figura 1 rappresenta.....
.....
.....
- A2) La Figura 2 rappresenta
.....

A3) Identificate alcuni fra gli oggetti geometrici che conoscete e che sono presenti in almeno uno dei due disegni. (Per le forme strane che non conoscete vi conviene chiedere la consulenza del vostro insegnante.) Di almeno due oggetti che avete trovato, scrivete il nome, fate un disegno e provate a descrivere le caratteristiche (usando anche, se vi servono, le parole: punto, retta, segmento, vertice, angolo, parallelo, retto, maggiore e minore) nella tabella qui sotto.

Nome	Disegno e caratteristiche
segmento	_____ è un pezzo di retta, è limitato fra due punti che si chiamano estremi, contiene infiniti punti

A4) A dicembre, i bambini di una terza elementare hanno disegnato le strisce così:

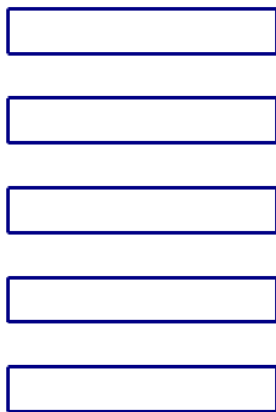


Figura 3

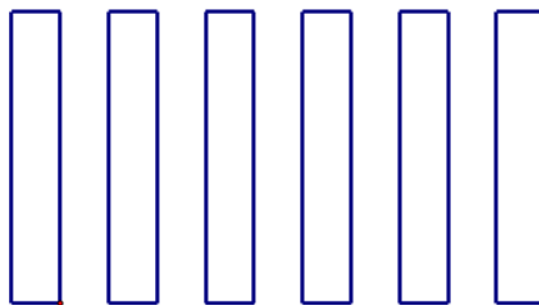


Figura 4

Che differenze ci sono tra questi disegni (Fig. 3 e Fig. 4) e quelli di poco sopra (Fig. 1 e Fig. 2)?

.....

.....

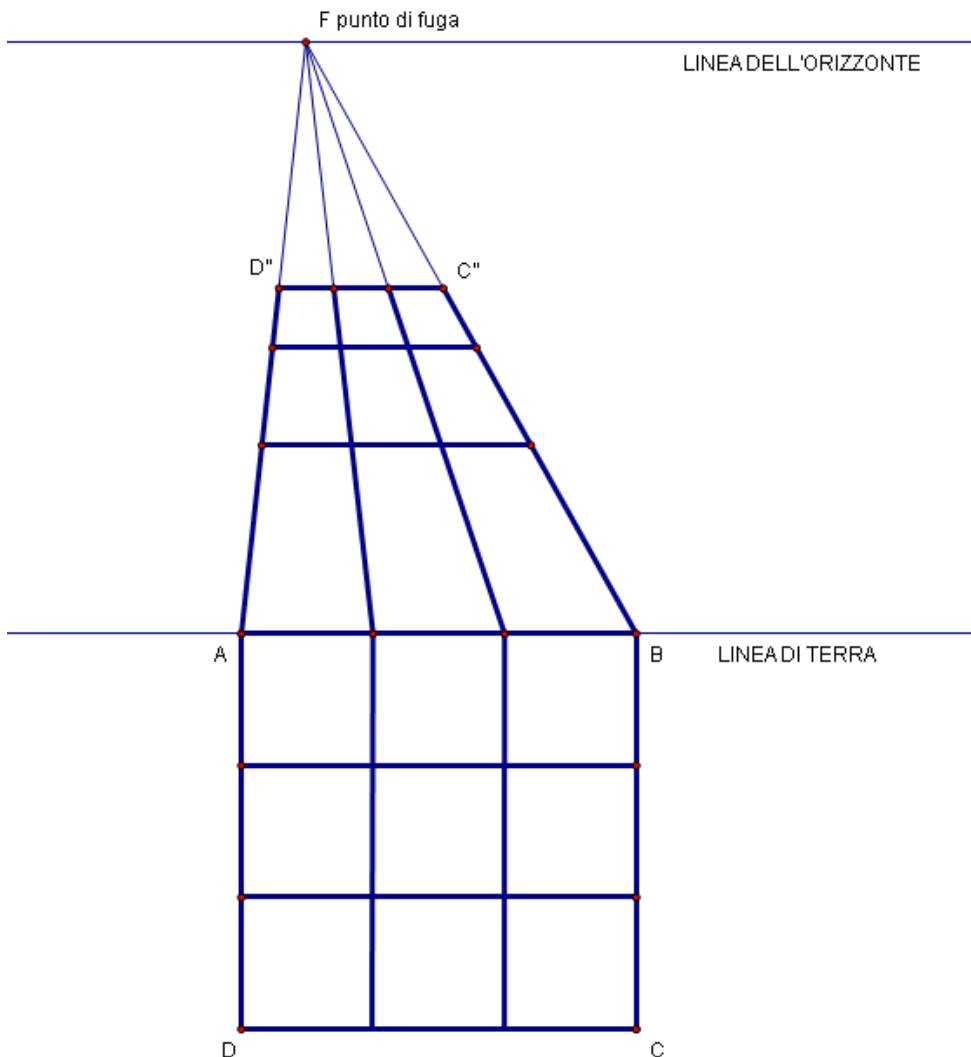
A5) Che cosa hanno di particolare i primi disegni? Hanno qualcosa in comune con le fotografie che avete trovato sul tavolo?

.....

.....

B)

Osservate la figura qui sotto.



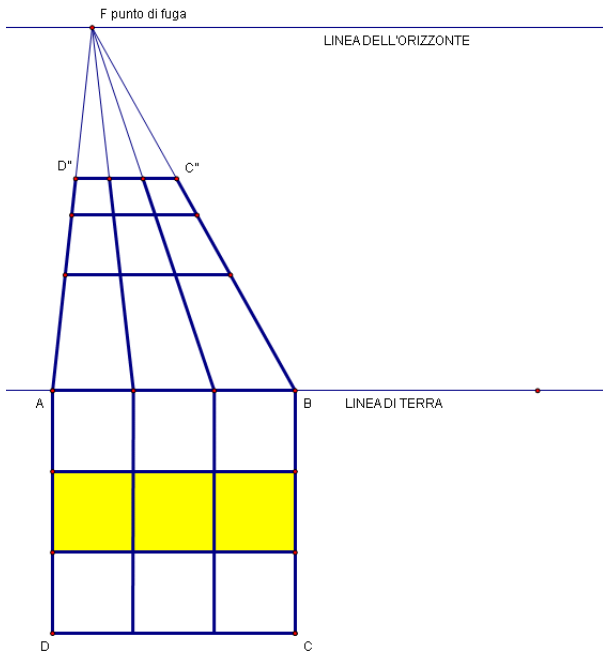
La griglia sopra la linea di terra mostra come si vede la griglia di sotto se la si guarda un po' da lontano (per fare un primo esperimento provate a mettere un foglio rettangolare - anche questo, se volete - per terra, spostatevi di 10 passi dal bordo più corto e accovacciatevi).

B1) Siete capaci di dare i nomi ai vertici della griglia a quadretti (fateceli vedere sul disegno direttamente) e di decidere in quali punti della griglia a trapezi (quella sopra) vanno a finire?

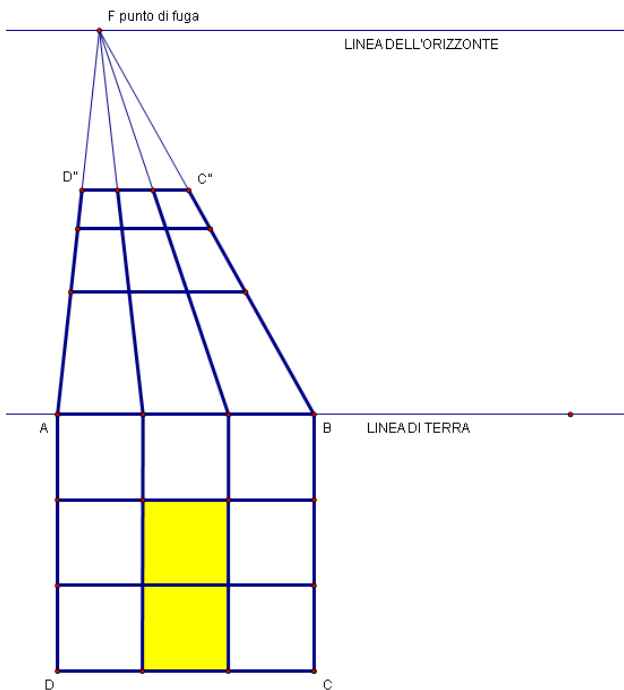
Il punto A e il punto B non si sono mossi, hanno come corrispondenti se stessi.

- | | |
|---|--|
| Il punto C ha come corrispondente il punto C''. | Il punto D ha come corrispondente il punto..... . |
| Il punto ha come corrispondente il punto | Il punto ha come corrispondente il punto |
| Il punto ha come corrispondente il punto..... | Il punto ha come corrispondente il punto..... . |
| Il punto ha come corrispondente il punto..... | Il punto ha come corrispondente il punto..... . |
| Il punto ha come corrispondente il punto..... | Il punto ha come corrispondente il punto..... . |
| Il punto ha come corrispondente il punto..... | Il punto ha come corrispondente il punto..... . |
| Il punto ha come corrispondente il punto..... | Il punto ha come corrispondente il punto..... . |

B2) Nella figura qui sotto, qual è il corrispondente nella griglia sopra la linea di terra del rettangolo disegnato in basso? Disegnatelo.



B3) Nella figura qui sotto, qual è il corrispondente nella griglia sopra la linea di terra del rettangolo disegnato in basso? Disegnatelo.



B4) Questi ultimi due disegni che avete fatto vi fanno venire in mente qualcosa ?

.....

.....

.....