

IL PARERE DEI BAMBINI

Marcella Natale (IC “G.Rodari” di Vermezzo) a nome del gruppo

“Aree, Volumi e Perimetri – classe IV”

costituito da:

Ombretta Cozzi

Marinella Dell’Aira

Silvia Doti

Marcella Natale

Paola Posterli

Gian Antonio Scandella

Il gruppo di insegnanti che rappresento ha ritenuto importante portare alla vostra conoscenza il parere degli alunni di classe quarta che hanno partecipato alla sperimentazione relativamente all’argomento “Aree, Volumi e Perimetri”.

La raccolta e l’analisi delle opinioni degli alunni costituiscono, secondo noi, un elemento rilevante nell’ambito delle attività di verifica del lavoro svolto.

La partecipazione al progetto è stata considerata positiva da tutti i bambini coinvolti; presentiamo i commenti che riteniamo più significativi fra quelli espressi, ma anche quelli che rappresentano meglio il pensiero della totalità dei bambini.

I pareri vertono su tre argomenti:

1. La modalità di lavoro
2. I contenuti
3. I materiali

1. Durante il lavoro di gruppo le difficoltà incontrate hanno riguardato il rispetto dei tempi e dei ruoli assegnati.

- **La prima volta eravamo in difficoltà, poi quando ciascuno di noi ha rispettato il suo ruolo, tutto è andato bene.**
- **Era difficile accettare che qualcuno aveva trovato prima le soluzioni.**
- **Se fai un gioco di squadra si ottengono buoni risultati, alcune volte c'erano dei bisticci perché era difficile rispettare il proprio turno e serviva "uno" che mettesse ordine.**
- **Mi è piaciuto lavorare con gli altri anche se abbiamo incontrato difficoltà a spiegarci.**

La modalità di lavoro scelta ha consentito però un confronto di opinioni che ha attivato l'impegno nel pervenire a modalità relazionali e di lavoro più proficue e soddisfacenti.

- **Abbiamo litigato ma poi siamo riusciti a metterci d'accordo.**
- **Prima di scrivere le soluzioni abbiamo ascoltato i pareri del gruppo e abbiamo capito che nessun parere andava escluso.**
- **La competizione fra i gruppi ci è servita per capire che all'interno del proprio gruppo occorre lavorare insieme e per aver ragione bisogna essere d'accordo almeno in due.**

Gli alunni più abili si sono impegnati nel tentativo di adeguarsi alle conoscenze dei compagni: ciò ha consentito un sensibile progresso a livello

metacognitivo, concretizzato nel tentativo di ripercorrere il cammino compiuto nell'acquisizione delle proprie competenze per riproporlo ai compagni.

I soggetti meno abili si sono prestati volentieri a seguire i suggerimenti ricevuti.

- **Collaborare è importante perché ti puoi fare aiutare; la prima volta, nel laboratorio, è stato facile poi è stato più difficile e se ci si aiuta si trovano le soluzioni esatte.**
- **Ragionando insieme va meglio, si impara meglio.**
- **Lavorando con il gruppo abbiamo capito di più.**

La condivisione del lavoro ha favorito una conoscenza meno superficiale dei compagni.

- **Lavorare in gruppo è stato bello perché mi ha permesso di conoscere meglio i compagni.**
- **A me è piaciuto lavorare in gruppo e abbiamo riso anche un po'.**

2. Anche sul piano dei contenuti i commenti mettono in evidenza l'aspetto metacognitivo del lavoro svolto.

- **Avevo altre idee su area e perimetro, ho capito meglio quando ho cercato di rispondere alle domande.**
- **Ho imparato a misurare tutti i lati per trovare il perimetro, a costruire figure con i cubi e a contare le facce.**
- **Il volume non sapevo proprio cos'era, ma ho capito che è lo spazio occupato dai cubetti.**
- **Il lavoro mi è sembrato noioso però ho capito quando i gruppi hanno raccontato le loro soluzioni e le hanno spiegate.**

L'aspetto ritenuto più significativo è stata la scoperta dei legami esistenti tra la posizione reciproca delle tessere o dei cubi e il perimetro e l'area delle figure o l'area e il volume delle costruzioni.

- **Adesso so che tra due figure con la stessa area quella che ha il perimetro minore è quella più compatta.**
- **Gli esagoni, sono gli esagoni quelli che hanno un perimetro minore!**

3. La costruzione di figure con materiale strutturato ha costituito una pratica utile all'incremento di abilità di analisi e comprensione della realtà.

- **È stato bello usare nuovi materiali, mi è piaciuto tanto fare nuove figure.**
- **Mi sono specializzato a costruire il pinguino, gli altri ci mettevano troppo tempo.**
- **Ho capito che i problemi si possono risolvere anche con i cubetti e i triangoli.**
- **I triangoli, se muovevi il banco e non stavi attento, si sparpagliavano, i cubi si staccavano e si distruggeva la costruzione o erano pochi.**

È stata sottolineata l'importanza delle percezioni anche tattili

- **Mi è piaciuto usare quei triangoli di legno così lisci.**

e infine della dimensione ludica nell'apprendimento.

- **Mi è sembrato di imparare giocando.**
- **Con tutti quei cubetti mi è sembrato di tornare alla scuola materna, quando giocavo con tanti cubi e mi divertivo un sacco E OGNI TANTO TORNARE PICCOLI FA BENE!**